

Corso di laurea magistrale in Scienze Chimiche

Relazione sul programma di monitoraggio dell'attività didattica Anno Accademico 2013-2014

Questa relazione riguarda le Schede relative al primo e secondo semestre dell'a.a. 2013/2014.

1) **Compilazione delle schede.**

Non essendoci stata quest'anno una scheda generale per il CdS, possiamo dedurre il numero di compilanti facendo la media, per ciascun insegnamento, della % di compilanti sugli iscritti. Il risultato è pari all'82.0%. Lo scorso anno era stata pari all'80.8%.

Quasi tutti gli insegnamenti o moduli attivati hanno raggiunto il minimo di compilazioni (5) per i frequentanti, con l'eccezione di Chimica Fisica Organica e Chimica Fisica dei Materiali Innovativi. Si sono quindi raccolte 18 schede.

Per i non frequentanti, solo 3 insegnamenti hanno raggiunto il numero di 5.

2) Frequenza a lezione. La maggior parte degli insegnamenti ha avuto una % molto bassa di studenti che si sono dichiarati "non frequentanti". Fa eccezione Lingua Inglese 2 con 17 non frequentanti.

Le schede dei non frequentanti sono state esaminate solo in forma aggregata, relativamente alla prima domanda "Indicare il motivo principale della non frequenza". La maggioranza non risponde (19.15%) o risponde "altro" (40.43%). Delle altre risposte, quella più scelta è "frequenza poco utile alla preparazione dell'esame" (23.40).

3) **Questioni generali**

Una sola domanda è stata considerata di carattere generale, in quanto legata più alla organizzazione generale del CdS, che non alle decisioni del singolo docente.

E' interessato agli argomenti trattati nell'insegnamento? La percentuale di risposte "si" o "più si che no" è stata dell'71.2% (81% nel 2013 e 81% nel 2012).

4) Suggerimenti: evidentemente i suggerimenti forniti dipendono dal singolo insegnamento e quindi i valori sono risultati mediati a livello di CdS. Il suggerimento più frequente ha solo il 16.28% di risposte (è "Alleggerire il carico didattico complessivo"), seguito da "migliorare la qualità del materiale didattico" (10.23%), da "eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti"(7.91%) e da "migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti". Gli altri hanno percentuali inferiori al 7%.

5) **Valutazione aggregata dei singoli insegnamenti**

Metodologia adottata:

- Innanzitutto, per ogni quesito si è calcolata la percentuale di risposte positive (SI o più SI che NO).
- Poi, per semplificare l'analisi si è fatta la media tra i punteggi di domande ritenute "affini". Si sono così ottenuti, per ogni insegnamento, tre punteggi, che valutano tre differenti aspetti. Questi punteggi sono approssimativamente correlabili con quelli ottenuti negli anni passati, anche se le domande sono in realtà cambiate.

A) Punteggio relativo alla soddisfazione generale degli studenti nei confronti dell'insegnamento e del modo di insegnare del docente (media tra risposte ai quesiti 6, 7 e 8). attenzione: la risposta alla domanda 8 è stata considerata solo per insegnamenti che prevedono esercitazioni di laboratorio o in aula.

B) Punteggio relativo a disponibilità, puntualità, correttezza e trasparenza del docente (media tra risposte 3, 4, 5, 9, 10)

C) Punteggio relativo alla difficoltà ed al carico didattico dell'insegnamento (media tra risposte 1 e 2)

Note:

Quesito 1: Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?

Quesito 2: Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?

Quesito 3: Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?

Quesito 4: Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?

Quesito 5: Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?

Quesito 6: Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?

Quesito 7: Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

Quesito 8: Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?

Quesito 9: L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?

Quesito 10: Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

Per ognuna delle tre voci A, B e C è stata determinata la media tra tutti gli insegnamenti o moduli per cui è pervenuto il dato (18). Sono state determinate due medie: la media (a) medie rappresenta il valore medio tra i 18 insegnamenti (non tiene conto né dei crediti, né del numero di studenti che hanno compilato i questionari). La media (b) è invece pesata sugli studenti compilanti.

Visto il numero trascurabile di questionari dei non frequentanti, quanto segue è stato determinato solo sui questionari dei frequentanti

Sono indicati in rosso i casi considerati "critici", ovvero:

A: < 50%

B: < 65%

C:< 30%

A+B: < 65%

A+B+C: < 50%

2013/2014

Tipo di punteggio	Media (a)	Media (b)	Range min-max	N. ins. con P < 30	N. ins. con P tra 30 e 50	N. ins. con P tra 50 e 65	N. ins. con P tra 65 e 80	N. ins. con P tra 80 e 90	N. ins. con P > 90
A	83,5	71,2	38,9-100	0	2	0	4	1	11
B	94,7	94,2	81,3-100	0	0	0	0	4	14
C	75,6	76,6	45,5-100	0	1	4	5	3	5
A+B	89,1	82,7	60,2-100	0	0	1	3	3	11
A+B+C	84,6	80,6	63,0-99,2	0	0	1	5	5	7

Gli insegnamenti critici sono in tutto 2 che sono sotto soglia essenzialmente nel parametro A.

A scopo di raffronto si riportano di seguito i risultati degli anni precedenti

2012/2013

Tipo di punteggio	Media totale	Range min-max	N. ins. con P < 30	N. ins. con P tra 30 e 50	N. ins. con P tra 50 e 65	N. ins. con P tra 65 e 80	N. ins. con P tra 80 e 90	N. ins. con P > 90
A	85,4	50,7-100	0	0	2	1	4	6
B	94,6	60-100	0	0	1	0	1	11
C	79,7	33,3-100	0	1	2	1	5	4
A+B	90,0	56,7-100	0	0	1	1	2	9
A+B+C	86,6	48,9-100	0	1	0	1	5	6

N.B.: le criticità evidenziate in rosso sono tutte relative ad un unico insegnamento.

2011/2012

Tipo di punteggio	Media totale	Range min-max	N. ins. con P < 30	N. ins. con P tra 30 e 50	N. ins. con P tra 50 e 65	N. ins. con P tra 65 e 80	N. ins. con P tra 80 e 90	N. ins. con P > 90
A	79,9	16,7-100	1	1	2	5	2	9
B	95,5	77,8-100	0	0	0	1	2	17
C	74,7	0-100	2	2	1	1	9	5
A+B	87,9	58,3-100	0	0	2	2	7	9
A+B+C	83,5	38,9-100	0	1	1	4	7	7